

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста».

Роль родителей в воспитании детей очень важна — именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша.

Семья является традиционно главным институтом **воспитания**. То, что ребёнок в детские годы приобретает в **семье**, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность **семьи как института воспитания обусловлена** тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов **воспитания** не может сравниться с **семьей**. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. **Семья** является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в **семье ребенок** впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Семья обеспечивает первоначальное **воспитание**, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей. У хороших родителей вырастают хорошие дети.

Будущие родители думают, что такими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами **воспитания**, но только одних знаний мало.

Родители составляют первую общественную среду **ребенка**. Личности родителей играют существенную **роль** в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у **ребенка уверенности в том**, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у **ребенка** не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный контакт с **ребенком** - это универсальное требование к **воспитанию**. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни **ребенка**.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие **ребенка** и взрослого друг с другом. Именно тогда, когда **ребенок** участвует в общей жизни **семьи**, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единогласие **воспитания**, уступая место подлинному диалогу. наиболее существенная характеристика диалогового **воспитывающего** общения заключается в установлении равенства позиций **ребенка и взрослого**.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности **ребенка** и присущих ему качеств характера.

^ **Контроль** за негативными родительскими оценками **ребенка** необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, возникшие совсем по другим поводам.

^ **Независимость ребенка**. Связь между родителями и **ребенком** относится к наиболее сильным человеческим связям. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются, как можно дольше ее удержать.

Решение этой задачи, иными словами, предоставление **ребенку** той или иной меры самостоятельности регулируется прежде всего **возрастом ребенка**. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к **ребенку**. Известно, что **семьи** весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям.

Ошибки семейного **воспитания**. У некоторых родителей **воспитание ребенка** побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель **воспитания состоит в том**, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать **ребенка по своему подобию**, ведь он продолжатель нашей жизни.»

Но **ребенок** может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между **ребенком и родителями**.

Встречаются **семьи**, где цели **воспитания** как бы отодвигаются от самого **ребенка** и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы **воспитания**. Некоторые родители следуют идеям **воспитательных положений семьи Никитиных**, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: «*Плывать, прежде чем ходить*»; в иных **семьях** царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности, что, по мнению родителей, осуществляет модель **воспитания Б. Спока**, забывая о том, что не **ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка**.

Воспитание как формирование определенных качеств. В этих случаях родитель строит свое **воспитание так**, чтобы **ребенок** был обязательно наделен этим «*особо ценным*» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с **возрастными** особенностями развития **ребенка**, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Что же является целью **воспитания**?

Цель **воспитания** - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя **ребенка сделать человеком**, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Главные основания, которых необходимо держаться при **воспитании ребенка** во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с **ребенком**, отсутствие произвола в действиях **воспитателя** или обусловленность этих действий и признание личности **ребенка** постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного **воспитания в том и состоит**, чтобы дать **ребенку** возможность самому разворачиваться, делать все самому. Взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к **ребенку**, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.